

PEI



INDICE

Contenido

Introducción	3
Información Institucional	4
Identificación del Establecimiento	4
Identificación del Personal	4
Reseña Histórica	5
Entorno	6
Ideario del Establecimiento	7
Trabajo con la Familia	8
Trabajo con la Comunidad	9
Sello Educativo	10
Visión	10
Misión	10
Sellos	11
Valores Institucionales	11
Definición y Sentidos Institucionales	13
Perfil del estudiante que se quiere formar	15
Fundamentos del currículo	16
Currículo Integral	19
Rutina Diaria Estable	23
Perfiles	26
Evaluación del PEI	32
Formación Ciudadana	35

Introducción

Nuestro Jardín Infantil Copito de Nieve, ha creado el proyecto educativo en el año 2024 , el cual se basa en el currículum integral, que nos permite promover en los niños y niñas, una educación de aprender haciendo, en dónde el educando demuestra todas sus habilidades al desarrollarse en cada ámbito del aprendizaje ; desarrollo personal y social, comunicación integral e interacción y comprensión del entorno. Otorgándoles en ella, vivencias significativas las cuales las acompañarán durante toda su vida.

Dicho proyecto, está pensado para realizar dos seguimientos durante el año, en dónde nos daremos la oportunidad para actualizar y/o modificar el propósito de este, al momento de reconocer cada uno de los nuevos miembros de nuestro establecimiento.

En cuanto al personal, contamos con personas idóneas, capaces de realizar una óptima gestión educativa, guiándonos siempre en el bienestar de cada niño y niña de nuestro establecimiento, permitiéndoles, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcanzar aprendizajes definidos

Información Institucional

Identificación del Establecimiento

Nombre Institución	Jardín Infantil Copito de Nieve
Dirección	José Victorino Lastarria 1484
Ciclos de enseñanzas	Párvulos de 2 a 3 años 11 meses
Niveles	Medios heterogéneos
Contacto	569 6303 1995
Correo	j.copitodenieve@gmail.com
Pagina web	www.copitodenieve.puq

Identificación del Personal

Representante Legal	Sergio Antonio Miranda Ojeda	
Directora Pedagógica	María Elizabeth Miranda Ojeda	
Educadora de Párvulo	María Elizabeth Miranda Ojeda	
Asistente de Párvulo	Nataly Andrea Hernández Velásquez Edesma Doris Corona Torres	
Terapeuta Ocupacional	Trinidad Antonia Miranda Corona	

Reseña Histórica

El Jardín Infantil Copito de Nieve fue creado en el año 2000, y nace de la necesidad de crear un espacio para niños y niñas en edad preescolar en el barrio 18 de septiembre que no contaba con un servicio educacional particular con una trayectoria reconocida por la comunidad.

Nuestra institución abrió sus puertas a las familias en una propiedad remodelada según las exigencias de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), y comenzamos con nuestra labor educativa. Además de poder facilitar a nuestros apoderados un lugar limpio, seguro y tranquilo para dejar a sus hijos e hijas ya que la gran mayoría se traslada a sus labores.

Establecimiento atiende a niños y niñas entre las edades de 2 años y 3 años 11 meses del sector y sus alrededores, de familias de matrimonios jóvenes y adultos con hijos e hijas con necesidades de una de educación de calidad y equidad siendo atendidos y acogido en esta institución.

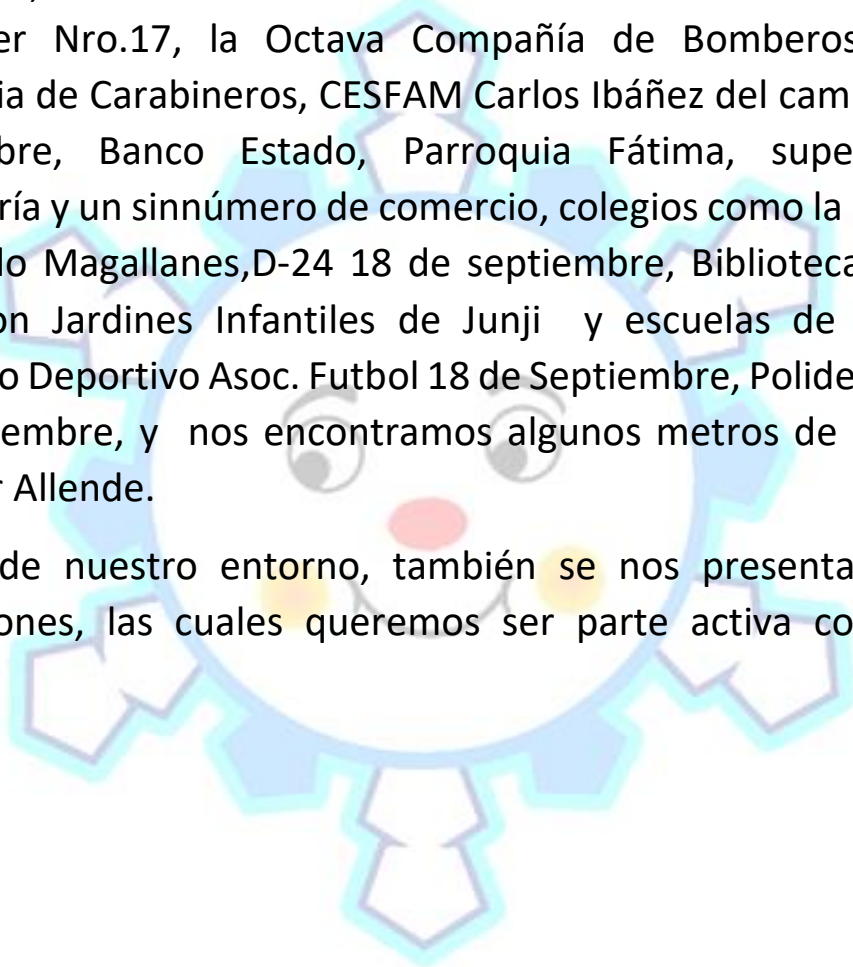
Contamos con una capacidad de 28 párvulos y un equipo profesional interesado en mejorar e innovar sus prácticas pedagógicas a través de actividades creativas, concretas, significativas, pertinentes y relevantes, donde se le da la posibilidad al niño y niña de participar y ser protagonista de su propio aprendizaje.

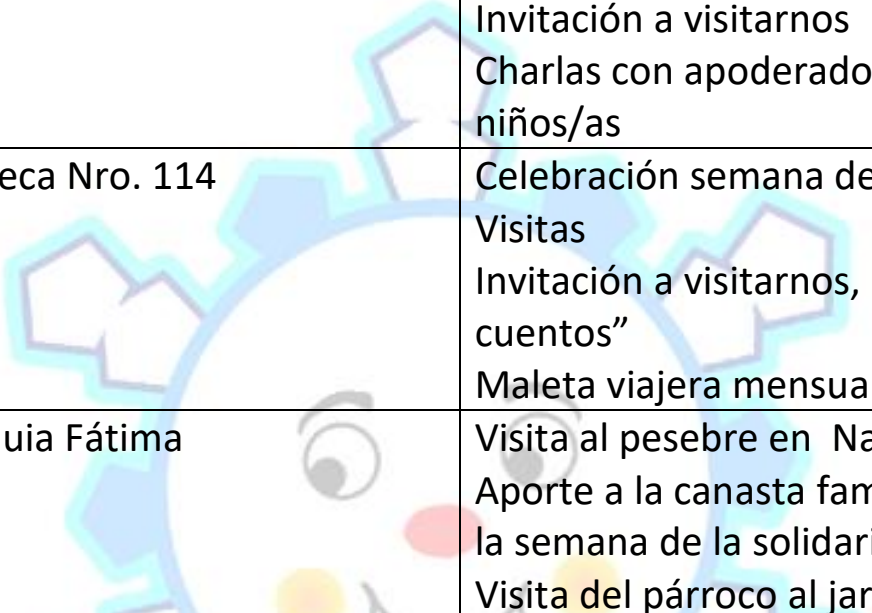
Entorno

El Jardín Infantil Copito de Nieve se encuentra ubicado en la calle José Victorino Lastarria esquina Cancha Rayada en el corazón del barrio 18 de septiembre, de la comuna de Punta Arenas.

Contamos, en nuestro alrededor con: la Junta de vecinos René Schneider Nro.17, la Octava Compañía de Bomberos, Primera Comisaria de Carabineros, CESFAM Carlos Ibáñez del campo y 18 de septiembre, Banco Estado, Parroquia Fátima, supermercado, pescadería y un sinnúmero de comercio, colegios como la Milagrosa, Hernando Magallanes, D-24 18 de septiembre, Biblioteca Nro 114, junto con Jardines Infantiles de Junji y escuelas de lenguajes, Complejo Deportivo Asoc. Futbol 18 de Septiembre, Polideportivo 18 de Septiembre, y nos encontramos algunos metros de la avenida Salvador Allende.

Dentro de nuestro entorno, también se nos presentan algunas instituciones, las cuales queremos ser parte activa como jardín infantil.





Comisaría de Carabineros	Celebración de su aniversario Visitas Invitación a visitarnos Charlas con apoderados y niños/as
Cuerpo de Bomberos 8va Compañía	Celebración de su aniversario Visitas Invitación a visitarnos Charlas con apoderados y niños/as
Biblioteca Nro. 114	Celebración semana del libro Visitas Invitación a visitarnos, "Cuenta cuentos" Maleta viajera mensual.
Parroquia Fátima	Visita al pesebre en Navidad Aporte a la canasta familiar en la semana de la solidaridad Visita del párroco al jardín.

Locales comerciales: visitas según planificación

Ideario del Establecimiento

Somos una institución privada, que busca educar a niños y niñas entre 2 y 3 años 11 meses de edad, con la finalidad de contribuir en el desarrollo integro de cada uno de ellos.

Permitiéndonos además una participación activa dentro de la comunidad de la cual estamos insertos, a través de nuestro actuar, involucrando siempre en nuestra labor, el rol importante de la familia.

Trabajo con la Familia

Objetivo	Estrategia	Evaluación
Fortalecer la labor formativa educativa de la familia, para potenciar los aprendizajes de calidad y significativos. Incentivando el compromiso y estableciendo una relación activa en el desarrollo y formación de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none">. Dar a conocer el PEI.. Cumplir con las normativas del establecimiento en cuanto a horarios, reuniones de padres y otros.. Utilizar como medio de comunicación la libreta.. Realizar reuniones de padres y entrevistas personales.. Programar charlas o talleres de intereses dictados con los apoderados, con la participación de especialistas en la materia.. Realizar deferentes experiencias, realizadas en sus hogares.	<ul style="list-style-type: none">. Tabla de hoja de asistencia reuniones.. Entrevistas personales.. Libro de registro.. Material de apoyo didáctico.. Evidencias fotográficas.. Planificación de las intervenciones por apoderados.

Trabajo con la Comunidad

OBJETIVO	ESTRATEGIA	EVALUACION
Proyectar el establecimiento a la comunidad, a través de actividades de difusión, artísticas, culturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none">. Integrar a la comunidad en actividades culturales, recreativas y sociales.. Difusión del jardín a través de la página web e instagram del establecimiento.. Muestras y presentaciones artísticas.	<ul style="list-style-type: none">. Presentaciones artísticas.. Exposiciones artísticas.. Evidencias fotográficas.

Sello Educativo

Visión

Formar niñas y niños autónomos, respetuosos, creativos y felices, ante las situaciones cotidianas, siendo capaces de opinar, proponer, decidir, asumiendo pequeñas responsabilidades de sus acciones y de los demás. Nuestro jardín infantil Copito de Nieve, considera importante reforzar los valores entregados por la familia, como primera escuela, en pos de crear un mejor lugar para vivir, con amor, respeto, tolerancia, enfrentando positivamente los cambios de nuestra que nuestra sociedad va sufriendo.

Misión

Nuestro jardín infantil Copito de Nieve, busca fortalecer todas las áreas del saber, con la finalidad de proporcionar a los niños y niñas, nuevas herramientas para una educación de calidad, en donde ellos pueden lograr una buena inserción a la sociedad que los espera. Destacando el rol de la familia, como los primeros formadores, favoreciendo un trabajo en conjunto, de manera de poder ir creando un aprendizaje coherente al contexto en la cual estamos insertados, potenciando la autonomía, respeto y responsabilidad.

Sellos

Nuestros sellos institucionales se basan en

El juego como eje principal del aprendizaje: El juego contextualiza a la enseñanza y facilita a los niños el aprendizaje y los contenidos que se necesitan para jugar el juego

Motricidad como eje del desarrollo integral: El desarrollo de la motricidad infantil es relevante durante la etapa de la educación infantil, los niños descubren su cuerpo y el mundo que le rodea a través del movimiento. Se ponen en contacto con la realidad y desarrollan de manera progresiva sus sensaciones, su capacidad de exploración y posibilidades de acción y funciones corporales, todo esto constituirán experiencias necesarias para los que irá contribuyendo al pensamiento infantil como parte del desarrollo integral.

Valores Institucionales

El jardín Copito de Nieve, ha considerado el proceso actual en la que se encuentra nuestra sociedad y creemos de vital importancia, fortalecer los valores entregados por las familias y otorgar los necesarios en el ámbito social.

A través de los cuales queremos formar a niños y niñas íntegros, que sean un aporte significativo y sustancial para nuestra sociedad y contexto en el que nos encontramos insertos. A base de respeto solidaridad comprensión amor superación tolerancia, honestidad y amistad, de las cuales queremos potenciar durante el año escolar

Amistad: Es la relación entre las personas que comparten crecen y se conocen aceptándose mutuamente

Compartir: compartir es mucho más que el hecho material de prestar algo, sino que abarca también otros valores como la entrega, la dedicación y el tiempo. (Se sugiere realizar colecta para alguna fundación.

Responsabilidad: Significa tener la capacidad, madurez y consecuencia de responder a nuestros actos

Humildad: Humildad es una actitud que distingue a la persona por su dedicación y su servicio hacia los demás en lugar de centrar su actividad y pensamiento sobre sí mismo

Tolerancia y Respeto: Implica una valoración positiva de uno mismo y de los que nos rodean aceptando las diferencias. Potenciar los valores para facilitar las relaciones humanas y favorecer, el entendimiento, la convivencia en cualquier situación

Solidaridad: Es un valor que todos deben cultivar, ayudar al más pequeño, débil o desvalido. (Se sugiere colecta en algún hogar). Considerando el mes de la solidaridad

Lealtad: Lealtad es la verdadera unión con la familia, amigos y grupos con los que hemos decidido identificarnos

Cooperación: Este es un valor importante a tener en cuenta para tomar conciencia de los problemas que nos rodean, ayudando siempre a quien más lo necesita

Honestidad: La honestidad antepone la verdad de las personas en sus pensamientos, expresiones y acciones

Justicia: Justicia es reconocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas y otorgarle a cada uno lo que le corresponde

Empatía: Sentimiento que supone el acompañamiento y la capacidad de ponerse en un lugar en el lugar del otro

Definición y Sentidos Institucionales

Principios:

Nuestro jardín infantil al querer formar a los niños y niñas en una educación de calidad, hemos adoptado de manera transversal los principios otorgados por las Bases Curriculares de la Educación Parvularia

Bienestar, Cada niño y niña se debe sentir considerado en el proceso educativo; atendiendo a sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, efectividad y cognición, procurando generar sentimientos de aceptación, confortabilidad, seguridad y plenitud, junto al agrado de aprender

Actividad, El Niño y la niña son protagonistas de sus aprendizajes mediante procesos de apropiación, construcción y comunicación, es decir, aprenden actuando sintiendo y pensando

Singularidad, Cada niño y niña es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje, destacando que cada niño y niña aprende con estilos y ritmos propios

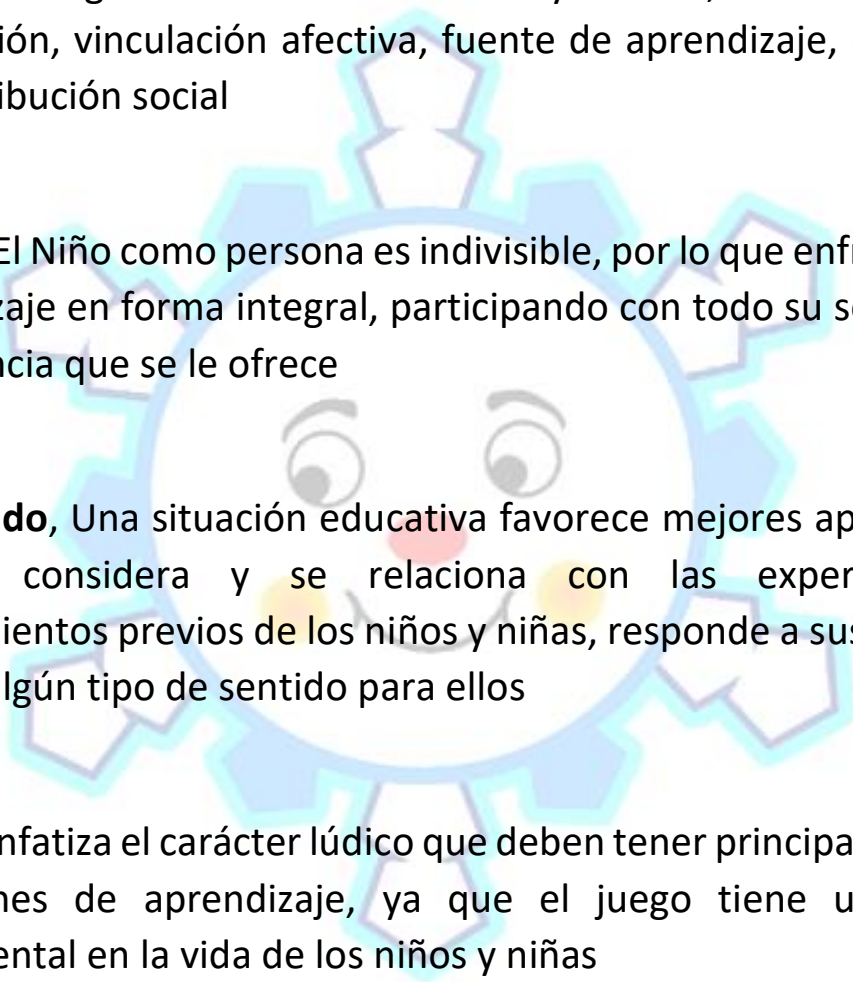
Potenciación, El proceso de enseñanza-aprendizaje debe generar en los niños y en las niñas un sentimiento de confianza de sus propias capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos

Relación, Las situaciones de aprendizaje deben favorecer la interacción significativa con otros niños y adultos, como la forma de integración, vinculación afectiva, fuente de aprendizaje, e inicio de su contribución social

Unidad El Niño como persona es indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia que se le ofrece

Significado, Una situación educativa favorece mejores aprendizajes cuando considera y se relaciona con las experiencias y conocimientos previos de los niños y niñas, responde a sus intereses y tiene algún tipo de sentido para ellos

Juego, Enfatiza el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida de los niños y niñas



Perfil del estudiante que se quiere formar

“Todo niño es protagonista y constructor de su aprendizaje “

Nuestro jardín infantil Copito de Nieve, al tener un currículo integral, quiere formar a niños y niñas que a través de aprender haciendo y de sus necesidades, vayan construyendo el camino que recorrerán durante su vida

Nosotros como educadores, queremos motivar y entregar herramientas para que ellos puedan ir siendo niños y niñas autónomos, capaces de dar su punto de vista y tomar decisiones, mostrándoles siempre el mundo en el que se encuentran insertos, fomentando en ellos la seguridad para desenvolverse de una manera feliz y respetuosa frente a este

Es por eso que nuestro jardín, quiere entregar herramienta para formar a niños y niñas:

- . Felices
- . Seguros de sí mismos y conscientes de sus posibilidades
- . Responsable de sus actos.
- . Con sólidos valores
- . Sensibles, sencillos, solidarios frente al mundo
- . Positivos y alegres frente a la vida
- . Únicos e irrepetibles con sus propias características, capacidades y limitaciones
- . Niños y niñas con interés de aprender

- . Capaces de establecer lazos afectivos con su grupo de pares y adultos
- . Con una capacidad de pensamiento amplio abierto y reflexivo
- . Creativos
- . Autónomo
- . Críticos
- . Solidarios con su familia y todos quienes los rodean
- . Capaces de construir su propio conocimiento del mundo
- . Capaces de encontrar respuestas a sus preguntas
- . Integrados
- . Respetuosos

Fundamentos del currículo

Fundamento Pedagógico: Nuestro jardín infantil se plantea una serie de finalidades con el propósito de estimular el desarrollo de todas las capacidades de los niños y niñas entre 2 y 3 años 11 meses.

Nuestra tarea es de apoyo y ayuda a los padres primeros educadores de sus hijos, de una manera profesional y planificada, si bien nos interesa el desarrollo de todas las áreas de los niños y niñas, es para nosotras fundamental el área socio afectiva, pues creemos que la base para tener niños sanos, seguros de sí mismo, confiados en los demás, que puedan interesarse en el medio y en cada una de sus actividades

Esto se logra por medio del aprendizaje activo y participativo, en que el niño y la niña aprenden de la experiencia directa e inmediata con los objetos, personas y hechos, de manera que comprometa sus sentidos y el sistema sensorio-motor (manipulando, observando, oliendo, mezclando, entre otros), obteniendo así aprendizajes significativos al abstraer conceptos de su propia acción y reflexión.

El juego es el medio a través del cual el niño y la niña podrá desarrollar su propio potencial, ser cada vez más autónomo, superar dificultades, crear, conocer e interactuar con el medio.

Fundamento filosófico: tener conciencia de que nuestros párvulos son seres que nacen libres e iguales en dignidad y derechos, en dónde la perfectibilidad inherente a la naturaleza humana se despliega en procesos autoafirmación personal y de búsqueda permanente de trascendencia, los que otorgan sentido a la existencia personal y colectiva.

Fundamento socio-antropológico cultural: potenciar al niño y niña bajo la concepción que cada uno es un ser racional, capaz de adquirir de manera transversal cada ámbito de aprendizaje y señalad, con la finalidad de traspasar nuestra sala de clases e insertarse favorablemente a nuestra sociedad, en conjunto con la familia.

Fundamento ecológico: Los niños, niñas y sus familias tienen un rol esencial en este fundamento, ya que es importantísimo, la mantención de su medio natural, en el cuidado y desarrollo de especie que se encuentre en nuestro alcance.

Fundamentos psicológico: Al tiempo, las investigaciones no han demostrado, la importancia de las relaciones socios afectivos en el ser humano a partir de la gestación; sobre estas bases, el jardín toma una postura en donde permite el sano desarrollo de dichas relaciones interpersonales, tanto entre las educadoras y los

educandos, así como entre pares en el aula y fuera de ella, de manera de fortalecer y potenciar el autoestima, seguridad e identidad de los involucrados.

Fundamentos biológicos: los seres humanos, experimentan una serie de cambios biológicos en su vida; sobre esta afirmación, se sustenta la idea de poder acompañar y guiar a los niños y niñas en su proceso de maduración, entregándoles herramientas que les permitan reconocer y controlar habilidades adquiridas, de manera que logren desenvolverse correctamente como seres independientes.

Fundamentos tecnológicos: en virtud de los avances tecnológicos existentes hoy en día, y del acceso que los niños tienen a la misma, es importante incorporar el uso de los TICS (Tecnologías de la información y las comunicaciones) en el proceso de enseñanza de aprendizaje de los niños y niñas, de manera de construir aprendizajes significativos, de la misma forma, incentivar el trabajo de investigación, así como el trabajo en equipo; dependiendo de las necesidades de cada situación de enseñanza de aprendizaje.

Modalidad curricular

Nuestro jardín infantil Copito de Nieve, se perfila dentro de la modalidad **curricular Integral**, un proceso en el cual el párvulo aprende a dar significado a las relaciones derivadas de su contacto con el cosmos, con el grupo social y con el contexto histórico que vive y accede así a su propia humanidad a su propio “completarse” y a su propia “perfección”.

Promoveremos el bienestar y desarrollo del niño y niña en un espacio saludable, acogedor y enriquecido de experiencias de

aprendizajes significativas que motiven el descubrir constante del mundo en el que se encuentran insertos.

Dentro de la comunicación, potenciaremos el respeto y la empatía con el prójimo, inculcando la integración positiva y formación humana, aprovechando siempre el medio y los recursos naturales en el cual se encuentra inserto el jardín.

El rol de los niños y niñas será activo, participativo donde construyan su propio conocimiento a través de la experiencia, mientras que la educadora realizará el rol de mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje; todo esto enfocado en un crecimiento integral (cognitivo físico y valórico). Haciendo énfasis en el desarrollo motor y El juego como estrategia de aprendizaje.

Currículo Integral

Este currículo, producto de la reflexión de diferentes educadores de párvulos de nuestro país, se gestó paulatinamente hasta haber llegado a concretizarse en todos sus elementos aproximadamente hace unos dieciséis años aproximadamente.

Su denominación, expresa algunos de sus principales fundamentos y planteamientos: el término “integral” pretende, por una parte, destacar que en primer lugar interesa el desarrollo armónico del niño y la niña en todos sus aspectos y la generación de las líneas conducentes de ello.

Igualmente, este término hace referencia a una de las características más diferenciadoras de esta modalidad en cuanto a sus fundamentos, el sentido de que “integra” los aportes que diferentes educadores, pensadores, psicólogos, etc; han dado a la educación en relación a la idea de un desarrollo integral. Es así como, dentro de los

fundamentos pedagógicos, destacan planteamientos de Ovidio Decroly, William Kilpatrick, Benjamín Bloom, Federico García Hoz y Robert Havighust, entre otros, y dentro de los psicólogos, fueron aportes de Arnold Gesell, Mussn, Erik Erikson y Jean Piaget.

La idea de tomar diferentes planteamientos, responde a cada uno de estos estudiosos contribuyó con sus investigaciones a esclarecer algún aspecto del conocimiento en profundidad, ya que ningún ser humano puede hacerlo en todas las áreas. Esta carencia se suple con el aporte que cada uno da desde diferentes perspectivas, con la sola salvedad que concuerdan con otras de las ideas centrales de esta modalidad, qué es que los intereses y necesidades del niño son la base que orienta todas las acciones a realizar.

El currículum integral, sin embargo, no es una posición ecléctica propiamente tal, ya que hay que hay un proceso de selección del material que constituye el marco de referencial, en base al criterio anteriormente señalado.

(Referencia bibliográfica; “Un vistazo a la historia”, María Victoria Peralta, boletín, Parvus limitada, 1981 Santiago de Chile).

A partir de nuestro modelo curricular nuestros pasos a seguir son:

1.- **Planificación:** Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, es la base en donde pretendemos responder a los intereses de los niños, niñas y la familia. Dando énfasis en los temas transversales de la actualidad y el contexto de nuestra cultura.

2.-**Metodología de Trabajo:** El personal educativo del jardín infantil actúan como mediadores de aprendizajes de los niños y niñas, otorgando las herramientas necesarias para posibilitar experiencias ricas y significativas. El Niño y la niña es actor y protagonista de su propio aprendizaje.

3.-Las Normas de Convivencia entre los niños y niñas, durante el año se realizarán en tres periodos de evaluación para los preescolares:

- Evaluación diagnóstica
- Evaluación formativa
- Evaluación final.

4.-En Relación a los Estamentos: familia, personal y comunidad, los procesos de evaluación que utilizaremos serán:

- Encuestas
- Entrevistas
- Cuestionarios
- Autoevaluaciones.

La Evaluación será sistemática y periódica, cualitativa y cuantitativa. Como referente de evaluación se elaborará una pauta con indicadores de aprendizajes esperados. Cada ámbito de experiencias para el aprendizaje e indicadores de logro, que se utilizan como referente para la familia, además de observaciones puntuales en base al tipo de aprendizaje que el niño y la niña ha aprendido durante el proceso.

5.- Organización del Espacio:

- Ambientes de aula cómodos y cálidos.
- Sectores y materiales rotulados y ordenados.
- Ambiente estimulante, a través de la decoración
- Patio con juegos seguro y ordenado.

6.- Organización del tiempo diario:

- Respetar rutina diaria.
- Dar constancia y seguridad con una organización estable.
- Satisfacer las necesidades del adulto y del niño o niña.
- Desarrollar responsabilidad y autonomía.
- Proporcionar variedad de interacciones
- Propiciar diversidad de materiales y juegos a los niños y niñas.
- Que niños/as y adultos inicien actividades.
- Horario de atención: jornada Tarde (14:00 a 18:00 horas)

El jardín cerrara sus puertas las dos últimas semanas de julio (vacaciones de invierno), una semana para fiestas patrias y los meses de enero y febrero.

7.- Conformación y funcionamiento de Comunidades Educativas:

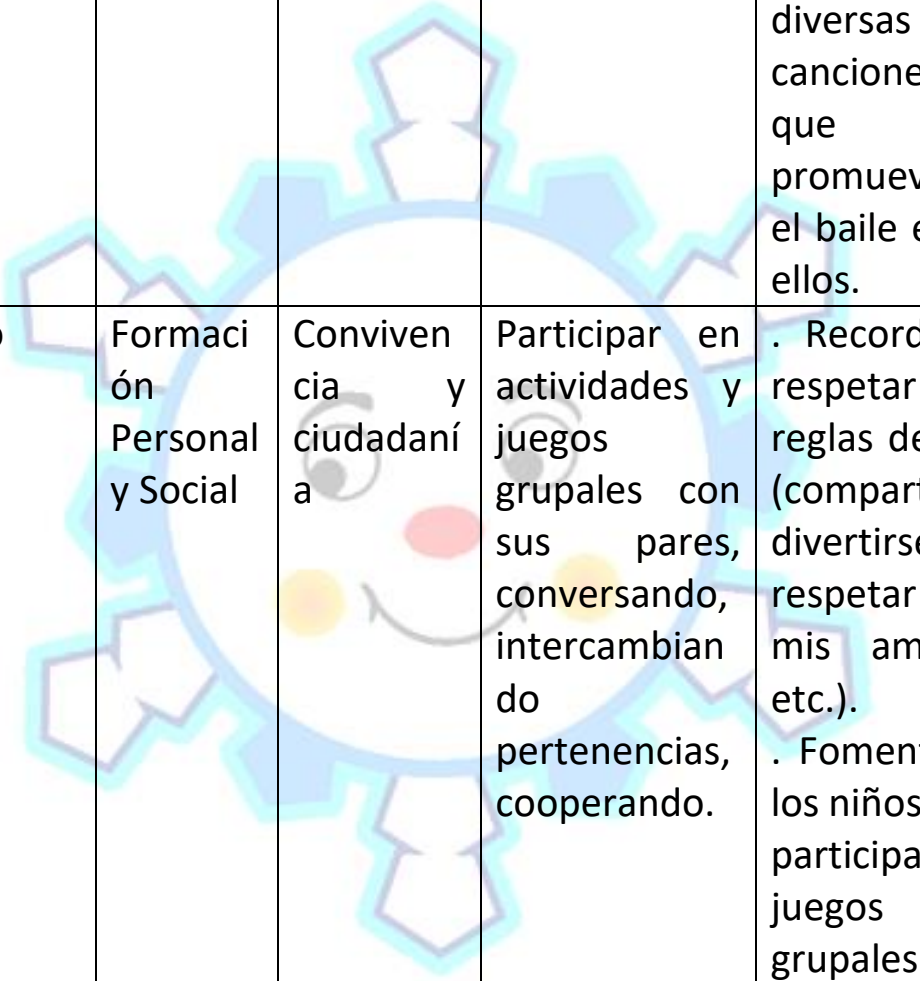
- Carabineros
- Bomberos
- Colegios
- Otros jardines
- Biblioteca Nro.114
- Junta de Vecino “René Schneider” Nro.17
- .Parroquia Fátima
- Participación de las Familias, tanto en el aula, como en la creación de material de apoyo con elementos de experiencias, cuenta cuentos, entre otros.

Rutina Diaria Estable

Periodo	Ámbito	Núcleo	Objetivos Específicos	Estrategias
Llegada /Despedida	Desarrollo personal y Social	Identidad y Autonomía	Manifestar progresivamente independencia en sus prácticas de alimentación, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	<ul style="list-style-type: none"> . Al llegar sacar libreta de comunicación de la mochila. . Incentivar a que se pongan y quiten el delantal solo. . Que ellos mismos diariamente guarden sus libretas en la mochila.
		Convivencia y Ciudadanía	Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	<ul style="list-style-type: none"> . Proporcionar material adecuado para que los niños y niñas puedan compartir e interactuar.



Trabajo con material didáctico	Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.	<p>. Implementar variedad de materiales para elegir, los cuales estarán al alcance de los niños/as.</p> <p>. A partir de los intereses y necesidades de los niños/as, ir complejizando o el tipo de material a disposición.</p>
		Identidad y Autonomía	Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos	<p>. Generar instancias para que los niños/as puedan crear nuevos juegos grupales, tales como “el juego de roles”.</p>
Círculo, saludo, tiempo,	Desarrollo	Convivencia y	Manifestar interés por algunos de	<p>. Recordar respetar</p>



días de la semana	Personal y Social	ciudadanía	sus derechos, tales como: tener un nombre, jugar, entre otros.	turnos de habla. . Realizar juegos grupales y en pareja. . Presentar diversas canciones que promueven el baile entre ellos.
Patio	Formación Personal y Social	Convivencia y ciudadanía	Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	. Recordar y respetar reglas de oro (compartir, divertirse, respetar a mis amigos, etc.). . Fomentar a los niños/as a participar de juegos grupales creados por sus mismos compañeros.
Baño (Hábitos higiénicos)	Formación Personal y Social	Identidad y Autonomía	Manifestar progresiva independencia en sus	. Incentivar a los párvulos verbalmente a realizar

			prácticas de alimentación, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.	tareas por si solos, tales como: lavado de dientes, manos y cara. . Recordar frecuentemente pasos a seguir en relación al lavado de dientes, manos y cara.
--	--	--	--	--

Perfiles

Directora

- * Líder en trabajo de equipo
- *Cooperativa
- *Empática
- *Capacidad de trabajo en equipo
- *Flexible
- *Cuál conocedora de fortalezas y debilidades de cada una de sus funcionarios a cargo

Educadora

- *Líder pedagógica
- *Conocedora de su grupo de niños y niñas a cargo
- *Empática
- *Proactiva
- *Auto perfeccionamiento en áreas educativas pertinentes
- *Conciliadora
- *Cercana a las familias
- *Respetuosa
- *Respetuosa con pares y niños y niñas

Técnico en Atención de Párvulos

- *Afectuosas
- *Diligente
- *Iniciativa propia
- *Respetuosa
- *Cooperadora
- *Trabajo en equipo
- *Conocedora de su grupo de niños y niñas
- *Conciliadora con niños niñas y adultos
- *Creativa
- *Contenedora de niños y niñas



Niños y niñas

- *Se aceptará y conocerá a sí mismo de acuerdo a su etapa de crecimiento
- *Será capaz de expresar lo que siente y piensa
- *Será solidario, respetuoso y tolerante
- *Será paciente, aprenderá a respetar turnos
- *Respetará las tradiciones
- *Representará su jardín con amor y respeto
- *Será feliz frente a cada actividad que quiera realizar

Familia

- *Colaborador y responsable en el cumplimiento de sus deberes y compromisos con su hijo e hija y con el establecimiento
- *Comprometido con el proceso de enseñanza aprendizaje
- *Activo socialmente en la comunidad educativa
- *Identificado y comprometido con el proyecto educativo y las normas de convivencia escolar del jardín infantil
- *Respetuoso con los profesionales, funcionarios y miembros de la comunidad educativa

Personal de Servicio Administrativo

- *Ser una persona: íntegra, idónea, con valores claros
- *Formador y modelo de referencia para la comunidad educativa siendo responsable y respetuoso
- *Colaborador y apoyar eficientemente las actividades del jardín
- *Consecuente con los objetivos del jardín infantil
- *Poseedor de competencias básicas de las tics (tecnología de la información y las comunicaciones)
- *Con capacidad para resolver situaciones problemáticas

Objetivo General

Otorgar a cada niño y niña, las herramientas necesarias para desarrollarse a través del aprender haciendo, en dónde pueda desenvolverse de manera íntegra, autónoma, respetuosa, inclusiva y social, con la participación permanente de la familia y equipo educativo.

Brindando una educación de calidad que le permitan enfrentar con seguridad, equilibrio y optimismo, las necesidades o exigencias actuales, proporcionando siempre un ambiente de aprendizaje que responda a sus necesidades e intereses

Objetivos Estratégicos Transversales

- *Formar íntegramente a los niños y niñas, a través de un sistema educativo de excelencia

- *Entregar educación integral de calidad, orientada a formar niñas y niños seguros, responsables y felices
- *Entregar herramientas necesarias en el área cognitiva, afectiva y social.
- *Fortalecer la disposición de aprender de forma activa
- *Favorecer imagen positiva de sí mismo y desarrollo de su identidad y autonomía
- *Potenciar la participación permanente de la familia
- *Generar experiencia de aprendizajes, en conjunto con la familia
- *Promover ambientes saludables

Objetivos Explícitos

Se formulan objetivos en cada área para conseguir el desarrollo integral y armónico a partir de las características, necesidades e intereses de cada niño y niña, considerando las experiencias del medio social, en el cual se encuentran insertos.

En el área afectiva social son objetivos importantes: la adquisición de la confianza básica, el desarrollo de actitudes de autonomía personal en la toma de decisiones (relacionadas con temas, objetivos, actividades, materiales y otras situaciones); de actitudes de responsabilidad en relación a sus decisiones; de actitudes inquisitivas frente a su realidad; de la iniciativa personal en relación a diferentes situaciones; De actitudes de expresión creadora; de habilidades de comunicación a través de diferentes formas de

expresión; de apreciaciones relacionadas con su trabajo personal, con el trabajo de grupo o de sus compañeros, así como también algunas actitudes relacionadas con valores como el respeto, honestidad, solidaridad con los demás.

En el área cognitiva: el conocimiento de sí mismo, de su medio físico y social, el desarrollo del pensamiento divergente a través del desarrollo de procesos mentales de observación, asociación, comparación, clasificación, seriación, orientación temporal - espacial

En el área motriz: el desarrollo de habilidades de la coordinación visomotoras gruesa y fina, la coordinación auditiva – motriz, la coordinación de movimientos globales y segmentarios, el equilibrio estático y dinámico de su cuerpo y la adquisición de algunos hábitos elementales que cautelen su salud física y le permitan incorporarse por progresivamente al medio social

Planificación: la planificación debe estar basada en un diagnóstico de las necesidades e intereses individuales y grupales de todas las áreas del desarrollo, cumpliendo una función orientadora del quehacer educativo. Deberá considerar, además, la posibilidad de re planificar en las acciones de acuerdo a situaciones incidentales del interés de los niños y niñas, o a respuestas no previstas en cada uno de ellos. Se deberá cautelar la claridad de la comunicación con el objeto que tanto los padres como el personal puedan comprender el proceso

Evaluación del PEI

La evaluación es un proceso permanente y sistémico, mediante el cual queremos obtener resultados a mediano corto y largo plazo, de manera que podamos favorecer una educación de calidad a todos los niños, niñas y personal de nuestro establecimiento.

Durante todo el desarrollo curricular

Evaluación diagnóstica: Se aplica principio del año, para poder evaluar cómo se integra cada niño y niña a nuestro establecimiento.

Evaluación formativa: En el transcurso de los distintos proyectos o unidades educativas la educadora establece los instrumentos y criterios de evaluación que considera pertinentes de acuerdo a la experiencia de aprendizaje pudiendo ser estas:

- *Escala de apreciación
- *Lista de cotejo
- *Observación directa
- *Autoevaluación
- *Fichas didácticas
- *Evidencias
- *etc.

Evaluación acumulativa: al finalizar el proceso de enseñanza se aplica las evaluaciones de aprendizajes claves, en dónde podemos corroborar si fueron alcanzados los aprendizaje otorgados durante el año



Preguntas de evaluación	Logrado	No Logrado
Se cumple con los perfiles profesionales descritos		
El sello educativo responde a la política educativa del establecimiento		
La misión y visión están acorde a lo propuesto a nivel nacional en Educación Parvularia		
Se cumple con los objetivos estratégicos propuesto por los estamentos de la institución		
Nuestra visión y misión, aportan del desarrollo íntegro		

de nuestros párvulos		
Nuestro jardín potencia el cuidado y trato favorable de nuestra comunidad		
Se promueve espacios que generan climas favorables		
Se permite la innovación del personal en las actividades para lograr aprendizajes significativos		
Se realiza trabajo en conjunto para mejorar cada día como jardín		
Se realiza retroalimentación del PEI.		



Formación Ciudadana

Ser ciudadano implica vivir en sociedad y cumplir con ciertas obligaciones y deberes, se es ciudadano desde el nacimiento dado que automáticamente el recién nacido pasa a formar parte de la sociedad y con ello adquiere derechos.

Sin embargo no basta con nacer en una sociedad, es necesario formarse como ciudadanos, desarrollándose como hombres y mujeres libres y socialmente responsables en el ejercicio de la ciudadanía; que seamos respetuosos y tolerantes con todas las personas y con el medio ambiente, que seamos personas serviciales y solidarias de manera que podamos iniciarnos en la tarea de participar, de incidir y mejorar las vidas de nuestra comunidad y país.

Propósitos de Formación Ciudadana

La formación ciudadana requiere el desarrollo de actitudes personales, entre ellas aprender a ser responsables, honestos y leales, manejarlas incertidumbre de un cambio y tener un espíritu emprendedor

Mostrar preocupación por la integración social, valorar la convivencia pacífica, la solidaridad y el compromiso, la participación responsable de la vida social.

Formación Ciudadana en el Jardín Infantil

Aplicar prácticas escolares para la formación ciudadana como ejemplo:

- Escuchar
- Aceptar las ideas de otros

- Resolver conflictos de manera pacífica
- Ser empático en la comunicación y relación con los demás
- Fortalecer la inclusión y la integración
- No discriminar por raza, sexo, profesión y/o religión
- Lograr mayor autonomía en nuestras ideas
- Aprender a trabajar en equipo
- Asumir las responsabilidades y tareas que nos entreguen en la sala de clases
- Escuchar las opiniones y sugerencias de todos

“El sistema educativo constituye el primer espacio de socialización fuera del hogar “

Formación Ciudadana en la Vida Cotidiana

Valores morales perfeccionan al hombre y a la mujer cómo vivir de manera honesta, ser sincero y agradecido entre otras cosas; ellos son la significación socialmente positiva que se tiene en la conducta humana.

Honestidad se refiere a los atributos positivos como la ausencia de la mentira y el engaño, ser honesto demuestra la sinceridad y veracidad ante cualquier situación.

Tolerancia es una actitud permisiva hacia otros que tienen diferentes opiniones, prácticas, religiones y nacionalidades.

La solidaridad, está demuestra la parte generosa, compartiendo lo que se tiene con los que no tienen

Amistad una relación de persona con afecto mutuo

Respeto nos impide lastimar a los que debemos valorar

